**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Рамешковского муниципального округа**

**МОУ "Рамешковская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Юхарева  [Номер приказа] от «31» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

спецкурса по русскому языку для обучающихся 8в,8б классов

«Пишем грамотно»

Составила

учитель русского языка и литературы

Кузьмина В.П.

**пгт Рамешки 2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа Спецкурса по русскому языку для 8 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Россий­ской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
* Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №

373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Речевая грамотность – часть общей культуры человека, поэтому понятно желание каждого, кто хочет быть культурным, повысить свою речевую компетенцию, расширить лингвистический кругозор, выработать навыки правильной письменной и устной речи. Русский литературный язык – это язык нормированный, то есть употребление в речи слов, словосочетаний, предложений подчиняется определенному образцу, норме. Для развития чувства языковой уверенности необходимо знание орфографических, пунктуационных и речевых норм.

**Цель курса «Учись писать грамотно»:**

обобщить полученные знания по правописанию за курс 5-7 классов.

**Задачи:**

1. Повысить речевую компетенцию учащихся.

2. Активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи.

Курс «Учись писать грамотно» предметно-ориентированный, рассчитан на учащихся 8-х классов. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания.

В содержании программы отсутствует дублирование тем. В качестве обучающих пособий предложены не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике и электронные учебники «Русский язык», «Репетитор по русскому языку». Преподавание курса ведется с использованием компьютерных технологий.

Содержание тем учебного курса.

**Правописание приставок. Правописание частиц.**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки пре/при. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Правописание гласных и согласных в корне слов.**

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А , Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.

**Употребление Ъ и Ь.**

Употребление Ь после шипящих на конце слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.

**Дефисные написания существительных, прилагательных и наречий.**

**Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных и суффиксов наречий, личных окончаний глаголов.**

Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, наречий и существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и наречий. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

**Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Правописание производных предлогов. Омонимичные части речи. Различение на письме частиц НЕ и НИ.

**Употребление тире в простом и сложном предложении**.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.

**Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

**Обособление второстепенных членов предложения**.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом «как».

**Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.**

Обращения. Вводные слова.

**Перечень педагогических технологий:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- условия, от которых зависит написание;

- норму, действующую при данных условиях;

- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

-приёмы разграничения схожих написаний;

**уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

-правильно писать сложные слова,

-определять условия выбора Ь иЪ;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;

-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;

-выделять обособленные члены предложения;

.выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения курса «Учимся писать грамотно» является формирование универсальных учебных действий:

*-* самостоятельно с учителем *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к

целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать*

свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

*-* самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную

информацию текста, воспринятого *на слух;*

*- пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;

несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять

план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи, *строитъ* рассуждения.

**Критерии и нормы оценки результатов обучения.**

***Оценка устных ответов учащихся.***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Оценка диктантов.***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка тестовых работ.**

**При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:**

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем | Формы работы | Виды контроля |
| Правописание приставок, правописание частиц | Практическая работа |  |
| Правописание гласных и согласных в корне | Практическая работа | Словарный диктант |
| Употребление Ь и Ъ | Практическая работа |  |
| Дефисное правописание существительных, прилагательных и наречий | Доклад, практическая работа |  |
| Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных и суффиксов наречий, личных окончаний глаголов | Составление обобщающей таблицы, практическая работа | Тест |
| Правописание предлогов, союзов, частиц | Практическая работа | Тест |
| Употребление тире в простых | Практическая работа |  |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | Практическая работа |  |
| Причастный и деепричастный оборот | Практическая работа | текст |
| Обособленные второстепенные члены предложения | Доклад, практическая работа |  |
| Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения | Зачет | Зачет |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема урока | Количество  часов | Дата | | Планируемый  результат | Вид  контроля | Домашнее  задание |
| план | факт |
| **Правописание приставок. Правописание частиц.** | | | | | | | |
| 1 | Неизменяемые приставки. | 1 | 02.09 |  | Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классе.  Знать особенности развития русского языка | Вопросы |  |
| 2. | Приставки, оканчивающиеся на з/с. | 1 | 09.09 |  | Знать основные фонетические понятия  Уметь производить фонетический разбор. | Самостоятельная работа | Заполнить таблицу примерами |
| 3 | Приставки пре/при. | 1 | 16.09 |  | Знать морфемы.  Уметь проводить морфемный анализ слова. | Тест, схематический диктант, работа с карточками |  |
| 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи Самостоятельная работа. | 1 | 23.09 |  | Знать понятия: *корень слова, орфограмма.*  Уметь работать со словарями, систематизировать материал | Лексический диктант, самостоятельная работа | Словарь, |
| **Правописание гласных и согласных в корне слов.** | | | | | | | |
| 5 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 | 30.09 |  | Знать правила написания приставок..  Уметь определять выбор орфограммы. | Тестирование, самостоятельная работа |  |
| 6 | Ы и И после приставок. | 1 | 07.10 |  | Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор | Тест, распределительный диктант орфографическая диктовка |  |
| 7 | О и Е после шипящих в корне. | 1 | 14.10 |  | Знать способы образования сложных слов.  Уметь выполнять словообразовательный разбор. | Буквенный диктант орфографическая диктовка | Текст,словарь |
| 8 | Чередование гласных О/А , Е/И. | 1 | 21.10 |  | Знать правило написания корней с чередованием.  Уметь применять полученные знания на практике. | Диктант тест | Р-та карточки |
| 9 | Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. | 1 | 28.10 |  | Знать признаки числительных.  Уметь применять полученные знания на практике. | Орфографическая диктовка | Работа по карточкам |
| **Употребление Ъ и Ь.** | | | | | | | |
| 10 | Употребление Ь после шипящих на конце слова. | 1 | 11.11 |  | Знать правило написания Ь.  Уметь применять полученные знания на практике. | Работа над ошибками, беседа по вопросам | – списать, деля на абзацы |
| 11 | Ь для обозначения мягкости согласного. | 1 | 18.11 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Проверочная работа. | Повторить признаки глагола. |
| 12 | Разделительный Ь и Ъ. | 1 | 25.11 |  | Знать правило написания Ь и Ъ.  Уметь применять полученные знания на практике. | Составление таблицы | Заполнить таблицу примерами из произведений худ.литературы |
| 13 | Употребление Ь в числительных. | 1 | 02.12 |  | Знать правило написания Ь в числительных.  Уметь находить изучаемую орфограмму. | Практическая работа. | Просклонять числит. |
| 14 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Не с глаголами. | 1 | 09.12 |  | Знать признаки глагола. Уметь определять спряжение, правильно писать окончания глаголов. | Выборочный диктант, беседа | П.9, правило, словарь; №56 |
| **Дефисные написания существительных, прилагательных и наречий.** | | | | | | | |
| 15-16 | Дефисные написания существительных, прилагательных и наречий. | 2 | 16.12  23.12 |  | Знать правописание дефиса.  Уметь определять условия выбора орфограммы. | Распределительный диктант, тест | Выучить теорию. |
| **Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, причастий, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов.** | | | | | | | |
| 17 | Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, наречий и существительных. | 1 | 13.01 |  | Знать правило написания Н и НН в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных ,в наречиях. Слова-исключения.  Уметь определять условия выбора орфограммы. | Свободный диктант | Повтор. словарь |
| 18 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и наречий. | 1 | 20.01 |  | Знать правописание О и Е после шипящих и Ц.  Уметь определять место изучаемой орфограммы. | Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам | Правило;р-та с текстом |
| 19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных,причастий, личных окончаний глаголов. | 1 | 27.01 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Творческая работа | Написать сочинение на лингвистическую тему. |
| **Правописание предлогов, союзов, частиц.** | | | | | | | |
| 20 | Правописание производных предлогов. | 1 | 03.02 |  | Знать правописание производных предлогов.  Уметь находить предлоги в тексте. | Орфографическая диктовка | Работа с текстом |
| 21 | Правописание союзов. Омонимичные части речи. | 1 | 10.02 |  | Знать понятие омонимичных частей речи.  Уметь составлять омонимичные пары. | Тестовые задания | Работа по карточкам |
| 22 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 1 | 17.02 |  | Знать правописание частиц НЕ и НИ  Уметь определять условия выбора орфограммы. | Орфографический диктант, тест, карточки |  |
| **Употребление тире в простом и сложном предложении**. | | | | | | | |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 24.02 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Свободный диктант | Повтор. Теорию Привести примеры на все случаи |
| 24 | Тире в неполном предложении. | 1 | 03.03 |  | Знать понятие «неполное предложение».  Уметь выделять неполные предложения в тексте. | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 25 | Проверочная ратота | 1 | 10.03 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| **Знаки препинания при однородных членах предложения,ПО,ДО.** | | | | | | | |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 17.03 |  | Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах.  Уметь применять правило на практике. Уметь находить обобщающее слово в предложении. | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 27 | Причастный оборот. Знаки препинания при ПО.  Деепричастный оборот. Знаки препинания при ДО. | 1 | 07.04 |  | Уметь находить обобщающее слово в предложении. | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 28 | Причастный оборот. Знаки препинания при ПО.  Деепричастный оборот. Знаки препинания при ДО. | 1 | 14.04 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| **Обособление второстепенных членов предложения**. | | | | | | | |
| 29 | Обособление определений и приложений | 1 | 21.04 |  | Знать понятие об обособлении.  Уметь находить обособленные члены предложения. | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 30 | Обособление обстоятельств. | 1 | 28.04 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 31 | Предложения с уточняющими оборотами. | 1 | 05.05 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 32 | Обороты с союзом «как». | 1 | 12.05 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| **Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.** | | | | | | | |
| 33 | Обращения. Вводные слова | 1 | 19.05 |  | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
| 34 | Обобщение изученного. | 1 | 26.05 |  | Обобщить изученный материал. | Работа с текстом | Комплексный анализ текста |
|  |  | 34 |  |  |  |  |  |

Список литературы для учащихся.

1. Валгина И.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1993.

2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М., Просвещение, 1991.

3.Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – М., 2000

4. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/д, 1998

5.Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах. – Пермь, 2000.

Список литературы для учителя.

1. Валгина И.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1993

2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.З. Занимательно о русском языке.- М., Просвещение, 1990

3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М., Просвещение, 1991

4. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах. – Пермь, 2000

5. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – М., 2000

6. Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку. – М., Просвещение, 1998

Интернет - ресурсы

[http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvtKPEFyufBAoI_ITpFEbGGiR_SMwT7s5TibNHSQ3xksdywnPGas7CaUiO4Pz7o1qITdrXMkVvniAotN4_1pWmmaP4vtnSCRtI?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdmRxN2dQWFNVaXo2blg4SzIwcjVGQ2k2YTVZbEg2cXNVUGdKRkVOcFJXc0h3NFdka1BaOVlGc2JRSW80dlRnNFBFRXNkZVV5R2tqYjRiNU1McGFFYzlBRDU5WTVWcXpuZw&b64e=2&sign=427c8a59e21175e71598a89711c9a815&keyno=0) (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](http://imc.rkc-74.ru/catalog/res/8b247f58-b9f4-39c0-1a3d-2c094e1c3888/view/)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. ***о***-***ё*** после шипящих с самопроверкой)